



ȘCOALA GIMNAZIALĂ OCNA SIBIULUI
Str. P-ța Traian Nr. 15
555600 Ocna Sibiului
Tel./Fax: 0269 541530
Email: scocnasibiului@yahoo.com

Nr. 1099 din 17.10.2023

Aprobat în ședința C.A. din data de 12.10.2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ OCNA SIBIULUI

Județul SIBIU

Deviza școlii: "Prioritatea noastră este ca elevii școlii să devină oameni de bine!"

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023-2027

**DIRECTOR:
Prof. CERNEA RODICA**

**DIRECTOR ADJUNCT:
Prof. MORAR VASILE SEBASTIAN**

Cuprins:

| | |
|---|----|
| I. Argument: Un trecut, dar și un viitor! | 3 |
| II. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI | 4 |
| III. Diagnoza mediului extern și intern | 4 |
| III.1. Prezentare generală | 4 |
| III.1.1. Context legislativ | 4 |
| III.1.2. Elemente de identificare a unității școlare | 5 |
| III.1.3. Repere geografice | 5 |
| III.1.4. Repere istorice | 6 |
| IV. Informații generale despre școală | 6 |
| IV.1. Construcția școlară | 7 |
| IV.2. Analiza de tip cantitativ | 7 |
| IV.3. Analiza de tip calitativ | 8 |
| IV.4. Cultura organizațională | 8 |
| IV.4.1. Viziunea | 9 |
| IV.4.2. Misiunea | 9 |
| V. Analiza SWOT | 10 |
| V.1. Oferta curriculară | 10 |
| V.2. Resursa umană | 11 |
| V.3. Resurse financiare și materiale | 12 |
| V.4. Relații sistemice și comunitare | 13 |
| VI. Strategia proiectului | 13 |
| VI.1. Ținte strategice | 13 |
| VI.2. Opțiuni strategice | 13 |
| VII. Concluzii | 16 |

I. ARGUMENT

Actualul *Proiect de dezvoltare instituțională* a Școlii Gimnaziale Ocna Sibiului este un document programatic care configurează strategia educațională pe termen mediu, pe parcursul a 4 ani, 2023-2027. Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare ale cadrelor didactice și la așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai școlii și anume elevii și părinții acestora.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2027 s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care instituția de învățământ își desfășoară activitatea și asupra mediului organizațional intern.

Ne întrebăm foarte des ce este educația? Ce valoare are educația dacă respectul și starea de bine lipsesc?

Ne dorim ca elevii să învețe, să aibă note de la 8 în sus, să fie cuminți, să treacă cu brio examenele, să respecte profesorii. Dar noi, profesorii, ne întrebăm ce își doresc aceștia, ce simt, ce planuri de viitor au? De aici trebuie să începem procesul de predare și planul de dezvoltare instituțională.

Ne dorim ca școala din Ocna Sibiului să fie școala tuturor copiilor, ne dorim să fim școala care de aripi elevilor, școala în care elevii zâmbesc și se simt ascultați. Fiind o școală unde învață elevi români, dar și foarte mulți elevi din comunitatea rromă, care se confruntă cu multiple probleme sociale, suntem conștienți că nu toți elevii au capacitatea intelectuală și suportul familiei în a urma forme superioare de învățământ, drept urmare scopul nostru principal este de a "scoate pe piață" oameni de bine; viitori adulți care să fie capabili să își ia propriile decizii, să își găsească un loc de muncă, să ofere respect și să fie respectați. Pentru cei care prezintă interes și disponibilitate la studiu de calitate propunem programe separate, de aprofundare și înțelegere care să răspundă tuturor cerințelor venite din partea elevilor, dar și a părinților.

Fie că vorbim de creșterea numărului de elevi, renovarea clădirilor în care aceștia își desfășoară activitatea, digitalizarea instituției, acreditarea Erasmus a școlii, formarea cadrelor didactice pentru a face față cerințelor actuale, dezvoltarea școlii presupune efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice, al personalului școlii, al elevilor și al părinților, al comunității locale care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat în urma unei analize amănunțite a stării învățământului și a nevoilor în ȘCOALA GIMNAZIALĂ OCNA SIBIULUI. Analiza s-a efectuat de către directorul adjunct, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliului Profesorat. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Planul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic, personal nedidactic și didactic auxiliar; fiecare aducându-și aportul la dezvoltarea durabilă a instituției în care lucrează.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

La ora actuală, școala noastră, are un număr echilibrat de preșcolari, elevi de ciclu primar și elevi de ciclu gimnazial și din acest motiv ne propunem în continuare menținerea în școală a elevilor și convingerea părinților spre a-și înscrie copiii în școala noastră. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. Ocna Sibiului este un mic oraș balearic, care oferă puține oportunități de dezvoltare în carieră, lucru care îndeamnă familii tinere să emigreze, lucru care duce cu sine la scăderea numărului de elevi din școala noastră. Tentația elevilor de a merge la colegiile din oraș este mare, având în vedere o încadrare foarte bună și o promovare puternică pe care aceste școli o primesc.

Aspectele pe care ni le propunem să le transformăm în școala noastră vizează mediul de învățare și anume renovarea corpurilor de clădire și digitalizarea acestora. Ne dorim să dezvoltăm resursa umană, să perfecționăm cadrele didactice pentru a include jocul și activitățile outdoor în predare. Un țel uriaș este acela de a primi acreditarea Erasmus pentru școala noastră. Acest lucru ar însemna deschiderea ușilor spre viziunea europeană în predare. Participarea la programe de mobilitate Erasmus îi va ajuta pe profesori să descopere stiluri inedite de predare specifice fiecărei țări în parte și pe elevi îi va face să înțeleagă că universul este mult mai mare decât ceea ce ei văd în micuțul oraș în care trăiesc. Această acreditare ne va face pe toți să ne dorim mai mult, să ne dorim să ne perfecționăm, să explorăm și să cunoaștem noi orizonturi. Ne propunem să facem din școala noastră o școală și mai incluzivă decât este la ora actuală. Fiecare elev trebuie să se simtă la școală exact ca și acasă, să fie auzit, ajutat, impulsivat, să i se ofere o vorbă bună și un sfat care să îl ajute pe viitor. Credem în viitor, credem în protejarea mediului și ne propunem să punem ecologizarea și sustenabilitatea pe locuri fruntașe în procesul de învățământ. Mediul propice de învățare, creat printr-o atmosferă caldă, prietenoasă și primitoare, caracterizată prin disciplina și seriozitatea elevilor, a cadrelor didactice și a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de predare-învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate la standarde actuale, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem și mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

III. DIAGNOZA MEDIUL EXTERN ȘI INTERN

III.1. Prezentare generală

III.1.1. Context legislativ

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 198/2023, Legea Educației Naționale;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul 4183/2022;
- Strategia Descentralizării Învățământului Preuniversitar;
- O.M.E. nr. 6223 din 04.09.2023 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 631/11.05.2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr.994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământ preuniversitar;

Obiectivele în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a școlii sunt:

- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;

- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.

La acestea se adaugă obiective menționate explicit în strategia de dezvoltare locală:

- Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;
- Creșterea calității actului educațional - ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;

- Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educativi.

Totodată, planul facilitează concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

III.1.2. Elemente de identificare a unității școlare

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ OCNA SIBIULUI

Adresa: Str. Piața Traian nr. 15, Ocna Sibiului, Jud. Sibiu, Cod: 555600

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/Fax: 0269 541530

E-mail: scocnasibiului@yahoo.com

Site web: www.scoalaocnasb.ro

Limba de predare: limba română

III.1.3. Repere geografice



- localizare în județ: orașul este situat la 16 km Nord-Vest de municipiul Sibiu;

- suprafața orașului: 87,47 km²;

- vecini: est: comunele Slimnic și Șura Mare, vest: satul Topârcea, comuna Apoldul de jos, sud: comuna Șura Mică, nord: comuna Loamneș;

- populație: 4305 locuitori (anul 2020);

- accesul în oraș se poate face pe calea ferată existând două stații feroviare: Ocna Sibiului și Ocna Băi sau pe șosea: - D.N.1 (Sibiu-Sebeș) din Sibiu – aeroport (2 km), apoi spre dreapta pe D.J. 106 B (15 km). Pe D.N. 14 (Sibiu-Copșa Mică) din Slimnic, pe drum îmbunătățit (16 km). Din D.N. 14 B (Blaj), prin Păuca (58 km);

- orașul Ocna Sibiului are ca sat aparținător, satul Topârcea;

III.1.4. Repere istorice

Ocna Sibiului este o stațiune turistică situată în județul Sibiu, în sudul Depresiunii Colinare a Transilvaniei (nord-vestul Depresiunii Sibiu) la 16 km nord de orașul Sibiu, pe valea pârâului Vișa, într-o regiune înconjurată de păduri de stejari seculari și cu un subsol bogat în sare. Prima stațiune balneară a fost înființată aici în anul 1845 și, de atunci, Ocna Sibiului și-a atras renumele datorită lacurilor helioterme formate pe locul unor vechi mine de sare surpate. Pe masivul de sare se află mai multe lacuri sărate (foste ocne prăbușite). Multe dintre ele au o concentrație de sare de 260 grame/litru. Lacul Avram Iancu (fosta mină "Grosse Grube", "Ocna Mare"), cu o adâncime de 132,5 m, este considerat cel mai adânc lac antropogen din țară.

Climatul temperat, aerul bogat în aerosoli, temperatura anuală mult peste media din această parte a țării și recente renovări ale ștrandului, au adus din nou stațiunea la faima din trecut.

Ocna Sibiului prezintă și interes arheologic, aici fiind descoperite unelte din epoca bronzului (1900-800 î.C.), care sunt expuse la Muzeul Brukenthal din Sibiu.

IV. INFORMAȚII GENERALE DESPRE ȘCOALĂ

Din monografia localității pusă la dispoziție de părintele Savu Popa reiese că primele școli pentru tinerii din localitatea Ocna Sibiului au funcționat pe lângă bisericile din localitate: biserica calvină, biserica romano-catolică, pe lângă biserica greco-catolică și pe lângă bisericile românești ortodoxe din Căciulata și din partea „de Sus”. Preoții, fiind și dascăli în acest timp, făceau școală cu cărți bisericești cu litere cirilice, învățând tinerii care urmau să devină preoți, cantori sau viitori dascăli. Primele manuale școlare erau ceaslovul, psaltirea și alte cărți bisericești, multe manuscrise fiind aduse de peste munți din Țara Românească.

Preocupările pentru educație și cultură sunt atestate de timpuriu, încă din anul 1703 (15 mai), când preotul „popa Ion din Vizocna” realizează aici o copie a lucrării domnitorului Moldovei Dimitrie Cantemir, „*Gâlceava înțeleptului cu lumea sau giudețul sufletului cu trupul*”, după exemplarul apărut la Iași, în 30 august 1698, manuscris păstrat la Biblioteca ASTRA din Sibiu.

Înainte de unirea cu Biserica Romei, mitropolitul Transilvaniei Sava Brancovici, dispune ca preoții să facă școală cu copiii în biserici.

Despre o școală românească la Ocna Sibiului se poate vorbi după anul 1700, când la stăruința bisericii unite se înființează școli sătești în mai multe comune între care și la Ocna Sibiului, fără însă a se cunoaște data înființării lor.

Deși în anul 1751, în apropierea Salinelor preotul din acel timp a construit o casă care servea și de școală, cu ajutorul românilor mărgineni veniți după sare, abia din anul 1786 este atestată prima școală statornică, transferată de la Sadu, susținută din fondul normal de instrucție. Primul ei învățător a fost Ioan Monorai, om cu studii făcute la Lemberg și Viena.

Se amintește, din această perioadă, și despre învățătorul cantor Szilagy Ștefan care ținea așa zisele cursuri cu elevi, iar banii îi primea probabil din partea iezuiților.

Chiar și înainte de unire, în timpul voievodului Bethlen al Transilvaniei, se acordă subvenții și înnobilare pentru preoți și învățători, luându-se prin aceasta măsuri de calvinizare a românilor și a fiilor de români pentru ca să urmeze școli calvine.

Îndemnuri pentru înființarea școlilor și sprijinirea lor le-au făcut și iluministul Gheorghe Șincai (1754-1816) și Episcopul Samuil Micu Klein (1692-1768), în timpul cărora s-a ridicat numărul școlilor românești la 300.

După datele din Arhiva Mitropoliei Blajului, în epoca iozefină (1780-1790) s-a înființat o școală și la Ocna Sibiului, unde a funcționat învățătorul Popa Iosif.

Un alt sprijinitor al școlii românești a fost Mitropolitul românilor ortodocși din Transilvania Andrei Șaguna (1808-1873), în timpul căruia s-au înființat și sprijinit în Transilvania foarte multe școli confesionale.

Astfel, datorită vrednicului ierarh, se vor clădi școli și la Ocna Sibiului, care erau patronate și întreținute de biserică și de locuitorii comunei, numite școli confesionale.

O astfel de școală confesională ortodoxă a fost și școala primară de lângă Biserica Mare din Ocna de Sus, ridicată în anul 1870, în timpul Mitropolitului Andrei Șaguna, precum și școala ridicată de comunitatea ortodoxă din Căciulata.

Școala de stat, școala actuală de astăzi, a fost construită în piața orașului, având printre dascăli pe învățătorii: Radu, Avram, Ciungariu.

La fel, Episcopul ortodox Vasile Moga din Sibiu, prin ordinațiunile (ordinele circulare) date în mai multe rânduri, a dispus ca în toate satele unde este preot să se facă școală, iar dascăl să fie cantorul bisericii.

În anul 1910, funcționau la Ocna Sibiului 5 școli, dintre care: 2 confesionale ortodoxe (una de băieți și una de fete), una confesională romano-catolică (de fete), una de stat elementară (una pentru băieți și una de stat pentru fete). De fapt exista o a 6-a școală confesională greco-catolică, care neavând edificiu școlar se ținea în clădirea școlii ortodoxe.

La școala confesională ortodoxă din Ocna „de Sus” funcționau 2 învățători ortodocși și 1 învățător greco-catolic; la cea ortodoxă confesională din Ocna „de Jos” – Căciulata funcționa 1 învățător; la cea de stat de băieți erau 3 învățători și la cea de fete erau 2 învățători; la cea romano-catolică funcționa 1 învățător.

Ca număr de elevi, în anul 1910, la Școala confesională ortodoxă din Ocna „de Sus” erau 191 elevi, la cea confesională ortodoxă din Căciulata erau 87 elevi, la cea romano-catolică erau 44 elevi, iar la cea de stat erau 193 elevi.

IV.1. Construcția școlară

În prezent cursurile se desfășoară în 3 corpuri de clădire care se găsesc într-o bună stare de funcționare, corpul C (clădirea grădiniței) este construit (2010), iar corpurile A și B fiind renovate parțial printr-un proiect comun cu consiliul local din fonduri structurale, în valoare de 100 000 euro. Curtea corpului B (ciclul primar) a fost renovată anul acesta în urma unui proiect înscris în cadrul Maratonului Internațional Sibiu.

Resurse materiale:

- număr săli de clasă - 23
- Centru de Documentare și Informare (CDI)
- calculatoare: 59 din care 5 în administrație
- mijloace de învățământ în bună stare
- mobilier: grădiniță - modular
 - ciclu primar - individual
 - ciclu gimnazial - individual
- cele trei clădiri sunt electrificate
- încălzirea pe timpul iernii se face cu ajutorul centralelor termice pe gaz
- toate cele trei clădiri sunt proprietate de stat
- mașina de transport elevi este proprietatea Școlii Gimnaziale Ocna Sibiului

IV.2. Analiza de tip cantitativ

Populația școlară:

- în grădiniță sunt înscriși 106 preșcolari în 6 grupe la program normal și o grupă de program prelungit;

- numărul de elevi din clasele CP-a VIII-a este de 284 copii, din care 165 la nivelul primar și 119 la nivelul gimnazial;
- rata abandonului școlar în anul școlar anterior – 0,6% la nivelul primar, 3% la nivelul gimnazial;
- rata de promovabilitate an școlar 2022-2023 - 97,39%;
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune an școlar 2022-2023 - 47% (130 elevi);
- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare din cauza absenteismului 3,9%
- promovabilitatea Evaluării Naționale 2023 - 57%
 - 57% Limba și literatura română
 - 52% Matematică

Personal didactic:

| | |
|--|-----------|
| Nr. cadre didactice | 35 |
| Titulare | 24 |
| Calificate | 34 |
| Nr. cadre didactice cu gradul I | 20 |
| Nr. cadre didactice cu gradul II | 3 |
| Nr. cadre didactice cu gradul definitiv | 4 |
| Nr. cadre didactice debutante | 3 |
| Personal auxiliar | 2 |
| Personal nedidactic | 5 |

IV.3. Analiza de tip calitativ

Mediul de proveniență al elevilor:

- familii cu nivel de școlarizare:
 - sub 8 clase (6,88%)
 - gimnaziu (40,05%)
 - studii medii (44,97%)
 - studii superioare (8,10%)
- relații interpersonale bazate pe colaborare, comunicare, ajutor și respect.

Calitatea managementului școlar:

- relații de parteneriat cu comunitatea locală, cu celelalte instituții locale, cu operatorii economici care își desfășoară activitatea pe raza localității, dar și cu asociații și ONG-uri care ne sprijină în demersul unor proiecte școlare. Școala funcționează după un plan managerial propriu.
Motto: "Prioritatea noastră este ca elevii școlii să devină oameni de bine!"

IV.4. Cultura organizațională

➤ În școală există două subculturi: una conservatoare, întâlnită cu preponderență la cadrele didactice cu o vechime de peste 25 de ani în învățământ și una cu tendințe spre schimbare, care se adaptează ușor la noile schimbări apărute an de an în sistem. Indiferent de tendința spre care înclină, pentru cadrele didactice primează realizarea misiunii educaționale a școlii, bunăstarea elevilor și gestionarea și rezolvarea problemelor care apar zilnic în școală.

➤ În unele cazuri inițiativele personale sunt privite cu neîncredere, persoanele în cauză fiind suspectate doar de afirmare, deși aceste inițiative s-au dovedit în ultimii ani foarte benefice pentru comunitatea școlară. Această suspiciune este un lucru la care dorim să lucrăm și dorim să îl schimbăm.

➤ Colectivul are o coeziune bună deoarece fluxul cadrelor didactice noi este relativ mic anual. Există diferențe de vârstă, de concepții, de cultură la care se lucrează pentru a fi rezolvate în favoarea elevilor și a școlii. În ultimul an s-a încercat o apropiere a cadrelor didactice prin diferite întâlniri, petreceri, teambuildinguri.

➤ Tendința de a-i acorda elevului drept de inițiativă este în creștere la nivelul ciclului primar și se dorește această schimbare și pentru elevii de gimnaziu, care în mare parte sunt „supuși” educației, fără a avea un cuvânt de spus, o părere. Între obiectivele noastre se numără și schimbarea acestui aspect. Ne dorim ca disciplina să fie asumată și nu impusă.

IV.4.1. Viziunea

Școala Gimnazială Ocna Sibiului are ca scop principal educarea elevilor pentru a ajunge oameni de bine în societate. Ne dorim ca elevii noștri să găsească la școală o a doua casă. Vrem ca școala să fie locul unde să primească o vorbă bună, un sfat, un ”Tu poți!”, o îmbrățișare și de ce nu, iubire. În scopul acesta, cadrele didactice ale școlii, sunt într-o perfecționare și învățare continuă pentru a satisface nevoile nenumărate pe care le au elevii instituției.

Pe parcursul întregii existențe a unui individ, școala rămâne cel mai important factor în ceea ce privește formarea sa prin educație și instruire.

Importantă instituție de cultură, ea a avut și are în continuare un rol major în dezvoltarea spirituală a membrilor societății, în lărgirea orizonturilor de cunoaștere și cultură, în dezvoltarea armonioasă a unei gândiri sănătoase și în capacitatea individului de a înțelege și de a se adapta, în contextul actual, la reperele și valorile societății democratice.

Odată intrat în școală copilul devine membru al unei comunități educaționale, care îl ajută să învețe tehnicile propriei formări, să relaționeze cu cei din jur, să-și cunoască drepturile și îndatoririle, să-și clădească propriul sistem de valori.

Integrat instituției noastre, copilul, devenit acum elev, va învăța ce este toleranța, grija față de cel de lângă el, comportamentul responsabil, egalitatea între indivizi, indiferent de originea socio-culturală și lingvistică și e motivat să respecte valorile unei societăți democratice.

Într-un permanent și viu contact cu parteneri educaționali interni și externi, ne dorim un învățământ care tinde spre ideal prin crearea unei școli deschise spre lume, să desăvârșim personalitatea elevului exprimată în termeni de cultură generală, concretizată în cunoștințe și capacități, în competențe și atitudini care să permită orientarea și inserția activă într-un mediu social a cărui caracteristică fundamentală este accelerarea ritmului schimbărilor și expansiunea spre spațiul cultural european.

IV.4.2. Misiunea

Pentru a realiza tot ceea ce ne-am propus în viziunea școlii, misiunea noastră, a tuturor cadrelor didactice, este de a crea un mediu educațional propice nevoilor unui elev din anul 2023. Lucrăm pentru a avea o școală dotată tehnologic, o unitate de învățământ care să ofere alternative la predarea tradițională prin crearea unei săli de clasă outdoor, o școală în care pauzele să fie mai mult decât o alergare liberă prin curtea școlii, prin construirea unor locuri de joacă. Muncim pentru a ne învăța elevii ce este altruismul și spiritul civic. Împreună vom reuși!

Valorile pe care le promovăm sunt:

- comunicarea și respectul reciproc;
- dezvoltarea individuală, egalitatea de șanse, toleranța, solidaritatea;
- spiritul de echipă;
- deschiderea spre nou;
- parteneriatul școală-familie-comunitate.

V. ANALIZA SWOT**V.1. Oferta curriculară**

| S/Puncte tari | W/Puncte slabe |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · existența și promovarea materialului curricular; · orientarea managerului către încurajarea relației profesionale dascăl-elev; · desfășurarea activităților în sistem outdoor; · performanțe la concursuri școlare și sportive; · utilizarea metodelor activ-participative de învățare; · desfășurarea activităților diferențiate; · utilizarea unor metode alternative de evaluare; · program de consultații și meditații pentru concursuri și examene; · existența consilierii psihologice la nivelul unității; | <ul style="list-style-type: none"> · cantitatea prea mare de informații, prezentate rapid și neatractiv la unele discipline; · diminuarea posibilității de alegere a elevului, în conformitate cu aptitudinile, interesele, proiectele sale, a pachetului de discipline opționale din CDS; · inconsecvență în aplicarea Regulamentului de ordine interioară; · motivația învățării relativ scăzută; · lipsa unor materiale didactice noi care să susțină un învățământ modern; |
| O/Oportunități | T/Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> · colaborarea benefică cu Inspectoratul Școlar Județean și Casa Corpului Didactic pentru scrierea de proiecte județene și regionale; · colaborarea cu Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul local și ONG-urile din domeniul educației; · oferta de proiecte și programe susținute de ME pentru dezvoltarea curriculumului; · existența programelor de formare continuă în domeniul profesional, pedagogic și managerial; · Asociația de prietenie româno-franceză din localitate care susține unele activități extracurriculare; | <ul style="list-style-type: none"> · evaluarea prin calificative la clasele I-IV contribuie la scăderea motivației pentru învățare; · lipsa motivației financiare a personalului didactic, nedidactic și auxiliar; · situația familială a unor elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude datorită faptului că părinții lucrează în străinătate; · lipsa autonomiei școlii în selectarea și alegerea personalului didactic; · implicarea scăzută a părinților în viața școlară și lipsa lor de interes în ceea ce privește situația la învățătură a copiilor lor; |

V.2. Resurse umane

| S/Puncte tari | W/Puncte slabe |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> · perfecționarea cadrelor didactice prin mastere, programe postuniversitare, grade didactice sau cursuri de abilitare curriculară; · existența a 2 profesori de sprijin în școală, 1 pentru nivel primar, 1 pentru nivel gimnazial; · derularea de proiecte: Erasmus+, Școala Încrăderii (2020-2025), proiect de tip POCU (outdoor 2023-2024), programul PNRAS, proiectul interjudețean ”Să învățăm | <ul style="list-style-type: none"> · numărul de elevi în regres datorită natalității scăzute; · decizia unor părinți de a-și înscrie copiii la școlile din orașul Sibiu; · conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, în special a celor care predau la ciclul gimnazial; · numărul elevilor care au abandonat |

| | |
|--|--|
| <p>tradiții și obiceiuri” coordonat de învățători și educatori ai școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> scrierea de proiecte în cadrul Maratonului Internațional Sibiu (anii 2022, 2023); un climat de ordine și securitate favorabil activității didactice; implicarea cadrelor didactice în diverse proiecte și parteneriate locale, județene, regionale, naționale și internaționale; personalul didactic auxiliar și administrativ este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional; | <p>școala în anul școlar 2022-2023 (1 din ciclul primar și 2 din ciclul gimnazial);</p> <ul style="list-style-type: none"> numărul mare de absențe nemotivate înregistrat de elevii școlii (2606 (16 abs./elev) la ciclul primar și 1902 (17 abs./elev) la ciclul gimnazial); lipsa performanțelor la disciplinele de examen; rezultate sub media județeană la Evaluarea Națională neglijarea unor discipline de studiu de către elevi și concentrarea pe disciplinele la care se susține Evaluarea Națională; |
| O/Oportunități | T/Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> varietatea cursurilor de formare continuă organizate de CCD, universități și organizații; cursuri de pregătire oferite de universități pentru perfecționarea prin grade didactice; mai bună relație a celor doi factori educaționali: familie și școală; implicarea Asociației de părinți în activitățile școlii; accesul la proiecte de tip Erasmus+, proiecte de tip POCU (MATE 2022-2025); | <ul style="list-style-type: none"> lipsa autonomiei școlii în selectarea și alegerea personalului didactic; lipsa unor măsuri de stimulare și cointerensare materială pentru elevii și profesorii care obțin performanțe deosebite; plecarea unor profesori buni care nu au normă întreagă în școală și aleg să lucreze în școlile mai apropiate de localitatea de domiciliu; situația familială a unor elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude datorită faptului că părinții lucrează în străinătate; anturajul din afara școlii al elevilor, problema tot mai frecventă a consumului de droguri; lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului; cultivarea excesivă a violenței, intoleranței, agresiunilor de tot felul în mijloacele mass-media și influența negativă a mass-media asupra elevilor; |

V.3. Resurse financiare și materiale

| | |
|---|---|
| S/Puncte tari | W/Puncte slabe |
| <ul style="list-style-type: none"> existența unui CDI și a unui cabinet CRED; preocuparea pentru păstrarea și actualizarea materialului didactic prin mijloace proprii; gestionarea riguroasă a bugetului alocat; atragera de resurse bugetare prin | <ul style="list-style-type: none"> resurse extrabugetare reduse; starea fizică a spațiilor școlare; resurse financiare insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor capabili de performanță; capacitatea redusă de atragere de fonduri prin proiecte; insuficienta dotare a unor laboratoare cu aparatură modernă; dotarea insuficientă cu echipamente |

| | |
|---|--|
| <p>donății din partea Asociației de prietenie româno-franceze, prin proiecte scie în cadrul Fundației Comunitare Sibiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> · existența cabinetului de consiliere psihologică; · existența unei săli de sport moderne și a unui teren de sport în curtea ciclului primar; · existența unui sistem de supraveghere video pentru siguranța și securitatea elevilor și a personalului școlii; | IT; |
| O/Oportunități | T/Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> · descentralizarea și autonomia financiară determină posibilitatea găsirii de resurse financiare extrabugetare; · accesarea fondurilor din programul PNRAS și dotarea școlii; · câștigarea de către Primăria Ocna Sibiului și Consiliul local a unei finanțări în educație prin programul PNRR care prevede tehnologizarea școlii; · unitățile economice din zonă, posibili sponsori; · proiecte POCU ale Consiliului Local Ocna Sibiului care să sprijine procesul educațional; · proiecte și programe de finanțare ale ONG-urilor; | <ul style="list-style-type: none"> · ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; · centralizarea financiară excesivă; |

V.4. Relații sistemice și comunitare

| | |
|---|---|
| S/Puncte tari | W/Puncte slabe |
| <ul style="list-style-type: none"> · colaborarea cu ISJ Sibiu, Consiliul local, Primăria, Poliția de proximitate, Asociația de prietenie româno-franceză, Biserica și alte ONG-uri; · întâlniri semestriale cu Consiliul consultativ al părinților; · parteneriate cu alte unități de învățământ din județul Sibiu și alte județe; | <ul style="list-style-type: none"> · comunicarea slabă între cadrele didactice și părinți; · puține activități desfășurate în școală în care sunt implicați părinții; · accesul greu la proiectele de parteneriat internaționale în colaborare cu Primăria Ocna Sibiului; |
| O/Oportunități | T/Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> · disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; · creșterea numărului de proiecte comunitare și a numărului de participanți; · promovarea imaginii școlii la nivelul comunității prin intermediul presei locale, site-ului școlii, site-ului primăriei, alte publicații; | <ul style="list-style-type: none"> · cultivarea excesivă a violenței, intoleranței, agresiunilor de tot felul în mijloacele mass-media; · instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; · lipsa fondurilor necesare pentru derularea unor activități complementare; |

VI. STRATEGIA PROIECTULUI

VI.1. Ținte strategice

T1 – Reducerea abandonului, în următorii 4 ani, în ciclul gimnazial, de la 2% la 0% și a absenteismului de la 35 abs./elev la 20 abs./elev;

T2 – Creșterea , în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 50% la 70%;

T3 – Participarea , în perioada 2023-2026 a cel puțin 80% dintre cadrele didactice la activități de formare continuă, de perfecționare a competențelor digitale și folosirea tehnologiei;

T4 – Achiziția în perioada 2023-2025 de mijloace electronice pentru desfășurarea actului educațional de calitate în sistem on-line și nu numai, pentru 100% din sălile de clasă (primar și gimnaziu);

T5 – Încheierea a minimum un parteneriat comunitar pe an, în următorii 4 ani, în sensul creșterii calității serviciilor educaționale furnizate;

T6 – Obținerea acreditării Erasmus+ a Școlii Gimnaziale Ocna Sibiului;

VI.2. Opțiuni strategice

T1 – Reducerea abandonului, în următorii 4 ani, în ciclul gimnazial, de la 2% la 0% și a absenteismului la nivel școlar de la 35 abs./elev la 20 abs./elev;

| Domenii | Obiective | Activități | Monitorizare/ Responsabilitate/ Termen |
|--|---|---|---|
| Curriculum | <i>O₁- Creșterea eficienței demersului educațional</i> | <ul style="list-style-type: none"> · susținerea de activități folosind tehnologia; · susținerea de activități outdoor; · evaluarea prin teste standardizate; · prezentarea ofertei educaționale în cadrul comisiei de curriculum, aprobată de către Consiliul de administrație; · stabilirea CDS pentru anul școlar 2024-2025; | Asistențe la ore Directorii/ Președintele Comisiei de curriculum/ permanent Președintele Comisiei de curriculum/ toate cadrele didactice Februarie 2024 Martie 2024 |
| Resurse umane, materiale și financiare | <i>O₂ – Identificarea elevilor în risc de abandon și PTȘ</i> <i>O₃– Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv în condiții moderne</i> | <ul style="list-style-type: none"> · completarea datelor în modulul MATE din SIIR · asigurarea manualelor gratuite elevilor; · informatizarea bibliotecii și actualizarea ofertei de carte de literatură, de referință și de specialitate; | Datele din SIIR/ Diriginți/ octombrie 2023 Secretar/Contabil/ Responsabil bibliotecă Mai 2024 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Relații sistemice și comunitare | <i>O₄- Proiectarea demersurilor necesare pentru realizarea dezvoltării instituționale</i> | <ul style="list-style-type: none"> · păstrarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția educațională a Școlii Gimnaziale Ocna Sibiului și promovarea lor în afara școlii prin organizarea de schimburi de experiență cu alte școli | Diriginți/profesori/ An școlar 2023-2024 |
|--|--|--|---|

T₂ – Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 50% la 70%

| Domenii | Obiective | Activități | Monitorizare/ Responsabilitate/ Termen |
|---|--|---|---|
| Curriculum | <i>O₁- Desfășurarea de activități remediale</i> | <ul style="list-style-type: none"> · derularea de activități remediale; · activități de monitorizarea a performanțelor elevilor; · ore de pregătire pentru examen cu elevii de clasa a VIII-a; | Directorii/cadrele didactice - permanent martie-iunie 2024 |
| Resurse umane, financiare și materiale | <i>O₂- Asigurarea condițiilor adecvate pentru studiu și lucru în școală</i> | <ul style="list-style-type: none"> · identificarea unor surse suplimentare de finanțare a activităților; | Contabilul/ directorul/directorul adjunct - permanent |
| Relații sistemice și comunitare | <i>O₃- Coordonarea relațiilor cu reprezentanții comunității locale</i> | <ul style="list-style-type: none"> · constituirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activității școlii; | Responsabilul de proiecte și programe/ Diriginți - permanent |

T₃ – Participarea, în perioada 2023-2026 a cel puțin 80% dintre cadrele didactice la activități de formare continuă, de perfecționare a competențelor digitale și folosirea tehnologiei

| Domenii | Obiective | Activități | Monitorizare/ Responsabilitate/ Termen |
|---|--|---|--|
| Curriculum | <i>O₁ - Identificarea de furnizori de cursuri de formare</i> | <ul style="list-style-type: none"> · contractarea de furnizori pentru cursuri de formare; | Responsabil formare continuă/ Cadre didactice - permanent |
| Resurse umane, materiale și financiare | <i>O₂ – Parcurgerea de cursuri de formare în vederea dezvoltării competențelor digitale</i> | <ul style="list-style-type: none"> · identificarea de surse materiale pentru susținerea cursurilor de formare; · participarea la cursuri; | Directorul/directorul adjunct/ contabilul - permanent Cadrele didactice/Directorul/Directorul adjunct – cel puțin 2 cursuri în anul școlar 2023-2024 |
| Relații sistemice și comunitare | | <ul style="list-style-type: none"> · sensibilizarea factorilor decizionali în vederea susținerii unui | CA, Autorități locale – întâlniri periodice pentru |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | învățământ orientat spre performanță; | stabilirea nevoilor educaționale |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|

T₄ – Achiziția în perioada 2023-2025 de mijloace electronice pentru desfășurarea actului educațional de calitate în sistem on-line și nu numai, pentru 100% din sălile de clasă (primar și gimnaziu)

| Domenii | Obiective | Activități | Monitorizare/ Responsabilitate/ Termen |
|--|--|--|---|
| Resurse umane, materiale și financiare | O ₁ -Dotarea claselor cu mijloace electronice | · achiziționarea de mijloace electronice necesare; | Directorul/ directorul adjunct/ contabilul iunie 2024 |
| Relații sistemice și comunitare | O ₂ -Identificarea furnizorilor | · încheierea de contracte; | Director/director adjunct/ contabil iunie 2024 |

T₅ – Încheierea a minimum un parteneriat comunitar pe an, în următorii 4 ani, în sensul creșterii calității serviciilor educaționale furnizate

| Domenii | Obiective | Activități | Monitorizare/ Responsabilitate/ Termen |
|--|---|--|---|
| Curriculum | O ₁ -Dezvoltarea ofertei curriculare prin parteneriate | · educarea elevilor, prin disciplinele de bază, prin CDȘ pentru parteneriat și cooperare în comunitate; | Cadrele didactice/directorul/directorul adjunct iunie 2024 |
| Resurse umane, materiale și financiare | O ₂ -Promovarea parteneriatelor | · realizarea și distribuirea de materiale promoționale legate de activitățile desfășurate în cadrul parteneriatelor; | Personalul școlii - permanent |
| Relații sistemice și comunitare | | · participarea la programe naționale, județene sau locale în domeniu; | Directorii, reprezentanți ai autorităților locale în CA - permanent |

T₆ – Obținerea acreditării Erasmus+ a Școlii Gimnaziale Ocna Sibiului

| Domenii | Obiective | Activități | Monitorizare/ Responsabilitate/ Termen |
|--|--|---|--|
| Curriculum | O ₁ -Dezvoltarea ofertei curriculare prin programe și parteneriate europene | · implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte de mobilitate Erasmus+; | Cadrele didactice, elevii |
| Resurse umane, materiale și financiare | O ₂ -Obținerea acreditării | · realizare documentației necesare; · încărcarea documentelor pe platforma dedicată acreditării; | Cadrele didactice/ Responsabilul cu formarea continuă/ Directorul/ Directorul adjunct |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Octombrie 2023 |
| Relații sistemice și comunitare | | · participarea la cursuri dedicate perfecționării Erasmus+; | Cadrele didactice/directorii an școlar 2023-2024 |

Analiza avantajelor opțiunilor:

- Atragerea de populație școlară;
- Perfecționarea resursei umane;
- Atragerea de fonduri pentru reamenajări ulterioare;
- Întărirea relației școală-comunitate;
- Organizarea muncii în echipă; întărirea sistemului relaționar din cadrul organizației;
- Sporirea încrederii elevilor în propriile capacități;
- Creșterea performanțelor elevilor;
- Educația centrată pe nevoile specifice de vârstă;
- Atragerea de noi parteneri și întărirea relațiilor de parteneriat;
- Implicarea părinților, a autorităților locale și a altor instituții în acțiunile școlii.

VII. CONCLUZII

Pentru autoevaluarea planului strategic de dezvoltare, organizația va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manageri, coordonatori de proiect).

Evaluarea se va face pe parcursul derulării proiectului unde efectele se vor vedea pe termen scurt, mediu și lung și se vor analiza temeinic lucrurile care merg bine și lucrurile care trebuiesc îmbunătățite.

Evidențele descoperite:

- cantitatea (numărul de cadre didactice și elevi implicați în proiect)
- calitatea (mai greu de colectat și interpretat)

Pentru elevi, efectele pot fi:

- achiziții la diverse discipline (cunoștințe, atitudini, valori)
- abilități sociale
- competențe de comunicare
- motivare

Pentru cadrele didactice, efectele pot fi:

- competențe în domeniul curricular
- competențe de comunicare educațională
- motivare
- abilități sociale
- competențe manageriale

Pentru școală, ca întreg, efectele pot fi:

- schimbări în politica școlii
- legături cu comunitatea
- vizibilitatea rezultatelor proiectului

Proiectul își propune 3 etape:

- 2023-2024– Pregătire, experimentare
- 2024-2025– Implementare, evaluări de domenii, dezvoltare

- 2025-2027– Dezvoltare, evaluare

Fiecare etapă poate duce la anumite modificări în abordarea etapelor următoare în funcție de dificultățile și provocările întâmpinate pe parcursul implementării. Responsabilii realizării sau eșecului proiectului sunt:

- coordonatorii de proiect
- factorii implicați în desfășurarea proiectului

Președintele consiliului de administrație,
Prof. Cernea Rodica

